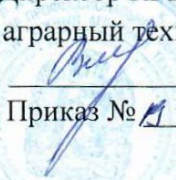


Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южный аграрный техникум»

Рассмотрено
на заседании методической
комиссии техникума
Протокол № 1 от 04.09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ «Южный
аграрный техникум»

 О.В. Ванева
Приказ № 11 от 05.09 2018 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

название учебной дисциплины

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих учебной дисциплины «Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО):

35.01.13 «Тракторист-машинист с/х производства».
код *наименование профессии*

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Южный аграрный техникум»

Разработчик:

Гераськина Татьяна Романовна, преподаватель биологии, химии.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО:

35.01.13 «Тракторист-машинист с/х производства».
код *наименование профессии*

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» может быть использована при освоении и разработке программы одноименной дисциплины ОПОП профессий и специальностей, а так же в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по техническому и естественно - научному профилю.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, относится к общеобразовательному учебному циклу в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — ППКРС с получением среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, самостоятельных работ, курсовых работ	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Что изучает экология?	1	
	История развития экологии как науки.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Положительное и отрицательное воздействие человека на природную среду в регионе.	1	
	Отношение между первобытным человеком и природой.	1	
Тема 1.2. Организмы и среды их обитания	Содержание учебного материала	8	2
	Среды жизни	1	
	Средообразующая деятельность организмов	1	
	Экологические факторы. Условия среды.	1	
	Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организмы.	1	
	Экологические ресурсы.	1	
	Соответствие между организмами и средой обитания.	1	
	Энергетический бюджет и тепловой баланс организма.	1	
	Экологическая ниша.	1	
	Самостоятельная работа учащихся:	4	
	Жизнь растений и животных в наземно-воздушной и водной средах обитания.	1	
	Сезонные изменения, влияющие на жизнь растений.	1	
	Температура как лимитирующий фактор.	1	
Адаптация у животных и растений, живущих в сходных условиях.	1		
Тема 1.3 Экология популяций	Содержание учебного материала	4	2
	Популяция и ее основные характеристики. Популяционное обилие и его показатели.	1	
	Рождаемость и смертность.	1	
	Возрастная структура популяции.	1	

	Динамика популяций.	1	
	Самостоятельная работа учащихся:	2	
	Способы снижения численности популяции вредных насекомых.	1	
	Циклические колебания численности животных и растений.	1	
Тема 1.4 Биотические взаимоотношения организмов	Содержание учебного материала	4	
	Типы экологических взаимодействий.	1	
	Конкурентные отношения.	1	
	Хищничество.	1	
	Паразитизм.	1	
	Самостоятельная работа учащихся:	4	
	Значение конкуренции в природе.	1	
	Положительные и отрицательные взаимодействия между организмами разных видов.	1	
	Охотничьи инстинкты у домашних хищников.	1	
	Роль домашних животных в распространении паразитов человека.	1	
Тема 1.5 Организация и функционирование сообществ	Содержание учебного материала:	7	2
	Сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера.	1	
	Структура сообщества.	1	
	Потоки энергии и вещества в экосистемах.	1	
	Пастбищные и детритные цепи.	1	
	Круговорот веществ в экосистеме.	1	
	Продуктивность сообщества.	1	
	Биосфера и ее эволюция.	1	
	Самостоятельная работа учащихся:	3	
	Жизнь животных, обитающих в разных ярусах лесного сообщества нашего региона.	1	
	Роль организмов редуцентной системы в переносе энергии.	1	
	Важнейшие источники энергии для нужд человека.	1	
Тема 1.6 Антропогенное воздействие на биосферу	Содержание учебного материала	6	2
	Современное состояние природной среды.	1	
	Атмосфера - внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы.	1	
	Почва - биокосная система. Загрязнение почвы.	1	

	Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод.	1	
	Радиоактивность в биосфере.	1	
	Экологические проблемы биосферы.		
	Основы рационального управления природными ресурсами и их пользования.	1	
	Самостоятельная работа учащихся:	1	
	Применение удобрений и ядохимикатов в сельскохозяйственной деятельности.	1	
Тема 1.7 Окружающая среда и здоровье человека	Содержание учебного материала	4	
	Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека.	1	
	Влияние звуков на человека.	1	
	Физические факторы среды и самочувствие человека. Питание и здоровье человека.	1	
	Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	1	
	Самостоятельная работа учащихся:	2	
	Влияние шума и тишины на здоровье человека.	1	
	Адаптивные возможности человека.	1	
Итого по курсу экологии:	максимальная учебная нагрузка (всего)	54	
	обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	
	самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	
<i>Дифференцированный зачет по курсу экологии</i>		1 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Титов Е.В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов; под ред. Е.В. Титова. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.ecologysite.ru;
2. www.ecoculture.ru;
3. www.ecocommunity.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">➤ устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;➤ готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;➤ объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;➤ умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;➤ готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;➤ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;➤ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">➤ овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;➤ применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;➤ умение определять цели и задачи	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение в ходе практических занятий; отчеты по практическим работам; письменный опрос; тестирование; защита презентаций и рефератов, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.