

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южный аграрный техникум»

Рассмотрено
на заседании методической
комиссии техникума
Протокол № 1 от 04.09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБПОУ «Южный
аграрный техникум»
О.В. Ванева
Приказ № 18 от 04.09 2017 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

название учебной дисциплины

2017 г.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО):

43.01.09 Повар, кондитер.
код наименование профессии

Организация-разработчик: КГБПОУ «Южный аграрный техникум»

Разработчики:

Ванева Оксана Владимировна, преподаватель биологии, географии, директор.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Старикова Наталья Александровна, методист.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО):

43.01.09 Повар, кондитер.
код наименование профессии

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих учебной дисциплины может быть использована при освоении и разработке программы одноименной дисциплины ОПОП профессий и специальностей, а так же в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по естественнонаучному профилю.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность ответственного отношения к обучению;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
 - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
 - готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I курс			
Раздел 1. Введение. Источники географической информации.		4	
Тема 1.1. Источники географической информации.	Содержание учебного материала	3	2
	1. География как наука.	1	
	2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.	1	
	3. Географическая карта.	1	3
	Практические занятия	1	
	1. Анализ карт различной тематики.	1	
	Самостоятельная работа	2	
1. Подготовка презентации «Инновационные методы географических исследований».	1		
2. Заполнение таблицы «Геоинформационные системы».	1		
Раздел 2. Политическое устройство мира.		3	
Тема 2.1. Политическая карта мира.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Страны на современной политической карте мира.	1	
	2. Типология стран по уровню социально – экономического развития.	1	
	Практические занятия	1	3
	1. Политическая карта мира. Работа с контурной картой.	1	
	Самостоятельная работа	1	
1. Заполнение таблицы «Типология стран».	1		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		3	
Тема 3.1. Природные ресурсы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Взаимодействие общества и географической среды.	1	

мира.	2.	Природные ресурсы.	1	3
	Практические занятия		1	
	1.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	1	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Ответы на вопросы (учебник стр. 46)	1	
2.	Выполнение практического задания «2, 3» (учебник стр. 47)	1		
Раздел 4. География населения мира			6	
Тема 4.1. Население мира.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Численность и воспроизводство населения.	1	
	2.	Размещение населения.	1	
	3.	Расселение населения.	1	
	4.	Религиозный состав населения.	1	
	Практические занятия		2	3
	1.	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	1	
	2.	Анализ стран с наиболее низкой рождаемостью.	1	
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Ответы на вопросы (учебник стр. 56)	1	
	2.	Анализ урбанизации стран Северной Африки.	1	
3.	Построение диаграммы «Религиозный состав населения».	1		
Раздел 5. Мировое хозяйство.			21	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Мировое хозяйство.	1	
	2.	Современные особенности развития мировой экономики.	1	
	Самостоятельная работа		1	3
	1.	Выполнение практического задания «2, 3» (учебник стр. 104).	1	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Растениеводство.	1	
	2.	Животноводство.	1	
	Практические занятия		1	3

	1.	Определение особенностей размещения отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	1	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Ответы на вопросы (учебник стр. 213).	1	
	2.	Выполнение практического задания «1,2» (учебник стр. 214).	1	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Топливная промышленность.	1	
	2.	Электроэнергетика.	1	
	3.	Черная и цветная металлургия.	1	
	4.	Машиностроение.	1	
	5.	Химическая промышленность.	1	
	6.	Легкая и лесная промышленность.	1	
	Практические занятия		1	3
	1.	Определение особенностей размещения отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	1	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Ответы на вопросы (учебник стр. 132).	1	
	2.	Выполнение практического задания «1-3» (учебник стр. 133).	1	
	3.	Подготовка презентации «Крупнейшие страны – производители цветных металлов».	1	
4.	Подготовка доклада «Развитие машиностроение в развивающихся странах».	1		
Содержание учебного материала		6	2	
1.	Развитие транспортного комплекса.	1		
2.	Железнодорожный транспорт.	1		
3.	Автомобильный транспорт.	1		
4.	Морской транспорт.	1		
5.	Авиационный транспорт.	1		
6.	Современные особенности международной торговли.	1		
Практические занятия		2		3
1.	Определение особенностей размещения отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	1		
2.	Определение основных направлений международной торговли.	1		
Контрольные работы		1		
1.	Контрольная работа № 1 «Мировое хозяйство».	1		
Самостоятельная работа		4		
1.	Подготовка презентации «Крупнейшие морские порты».	1		

	2.	Выполнение практического задания «1» (учебник стр. 234).	1	
	3.	Составление схемы «Структура транспортного комплекса».	1	
	4.	Ответы на вопросы (учебник стр. 233).	1	
Раздел 6. Регионы мира.			23	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Общая характеристика стран Зарубежной Европы.	1	
	2.	Германия.	1	
	3.	Великобритания.	1	
	Практические занятия		1	3
	1.	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы.	1	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление диаграммы «Ведущие отрасли стран Зарубежной Европы».	1	
2.	Составление картосхемы «Рекреационные ресурсы Зарубежной Европы».	1		
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	1	
	2.	Япония.	1	
	3.	Китай.	1	
	4.	Индия. Страны Персидского залива.	1	
	Практические занятия		1	3
	1.	Составление картосхемы «Природные ресурсы Зарубежной Азии».	1	
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Составление конспекта «Юго-Восточная Азия».	1	
	2.	Выполнение практического задания «1,3» (учебник стр. 353).	1	
3.	Составление презентации «Штаб – квартиры стран АТЭС».	1		
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общая характеристика стран Африки.	1	
	2.	Северная Африка. ЮАР.	1	
	Практические занятия		1	3
	1.	Установление взаимосвязи между природно – ресурсным потенциалом и размещением населения.	1	
	Самостоятельная работа		1	
1.	Выполнение практического задания «2,4» (учебник стр. 372).	1		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала		2	2

География населения и хозяйства Северной Америки.	1.	Общая характеристика стран Северной Америки.	1	3
	2.	США.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Установление взаимосвязи между природно – ресурсным потенциалом и размещением хозяйства.	1	
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Выполнение практического задания (учебник стр. 400).	1	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Общая характеристика стран Латинской Америки.	1	
	2.	Бразилия.	1	
	3.	Мексика. Вест – Индия.	1	3
	Практические занятия		1	
	1.	Составление картосхемы «Природные ресурсы Латинской Америки».	1	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Заполнение таблицы «Виды природных ресурсов Латинской Америки».	1	
	2.	Выполнение практического задания (учебник, стр. 427).	1	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общая характеристика стран Австралии и Океании.	1	
	2.	Австралия. Океания.	1	3
	Практические занятия		1	
	1.	Составление картосхемы «Экономические ресурсы Австралии и Океании».	1	
	Контрольные работы		1	
	1.	Контрольная работа № 2 «Регионы мира».	1	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Заполнение таблицы «Отрасли Новой Зеландии».	1	
	2.	Подготовка к контрольной работе.	1	
Раздел 7. Россия в современном мире.			6	
Тема 7.1. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Россия на политической карте мира.	1	
	2.	Характеристика современного этапа развития хозяйства.	1	
	3.	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.	1	
	Практические занятия		2	

	1.	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	
	2.	Составление картосхемы «Внешнеторговые связи России».	1	
	Контрольные работы		1	
	1.	Контрольная работа № 3 «Россия в современном мире».	1	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка презентации «Россия на рубеже XX-XXI вв.».	1	
	2.	Подготовка к контрольной работе.	1	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.			6	
Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1	
	2.	Проблема сохранения мира.	1	
	3.	Экологическая и продовольственная проблемы.	1	
	4.	Энергетическая проблема.	1	
	Практические занятия		1	3
	1.	Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией по картам.	1	
	Контрольные работы		1	
	1.	Итоговая контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подготовка презентации «Роль географии в решении глобальных проблем человечества».	1	
	2.	Составление конспекта «Демографическая проблема».	1	
	3.	Составление конспекта «Сырьевая проблема».	1	
	4.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
Итого:	максимальная учебная нагрузка (всего)		108	
	обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		72	
	в том числе:			
	практические занятия		18	
	контрольные работы		4	
	самостоятельная работа обучающегося (всего)		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 320 с., [16] с., цв. ил.; ил.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
9. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html;
2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/>;
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>;
4. <http://geography.kz/rossiya/>;

5. <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>;
6. <http://www.geo.1september.ru/>;
7. <http://www.km.ru/tourism/>;
8. <http://www.infobel.be/maparea.asp>;
9. <http://www.edunews.ru/task.htm>
10. www.wikipedia.org;
11. www.faostat3.fao.org;
12. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/;
13. www.school-collection.edu.ru;
14. www.simvolika.rsl.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность ответственного отношения к обучению; ➤ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ➤ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; ➤ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; ➤ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ➤ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ➤ приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ➤ сформированность коммуникативной компетентности в 	

общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

➤ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

➤ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

➤ креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

➤ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

➤ готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

➤ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

➤ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

➤ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

➤ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

➤ представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

➤ понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.