

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южный аграрный техникум»

Рассмотрено
на заседании методической
комиссии техникума
Протокол № 1 от 04.09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБПОУ «Южный
аграрный техникум»

О.В. Ванева

Приказ № 18 от 08.09 2017 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

название учебной дисциплины

2017 г.

Программа учебной дисциплины ОУД. 17 «Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО):

43.01.09 Повар, кондитер
код наименование профессии

Организация-разработчик:

КГБПОУ «Южный аграрный техникум»

Разработчик:

Ванева Оксана Владимировна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

название учебной дисциплины

1.1 Общие положения

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников ППКРС по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО):

43.01.09 Повар, кондитер
код наименование профессии

входящей в состав укрупнённой группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» может быть использована при освоении и разработке программы одноименной дисциплины ОПОП профессий и специальностей, а так же в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по техническому и естественно - научному профилю.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, относится к общеобразовательному учебному циклу в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — ППКРС с получением среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, самостоятельных работ, курсовых работ		Объём часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Экология как наука	1	
	2.	История развития экологии.	1	
	3.	Роль экологии в деятельности человека.	1	
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Положительное и отрицательное воздействие человека на природную среду в регионе.	1	
	2.	Исчезновение Аральского моря.	1	
3.	Взаимосвязь между экологией и охраной природы.	1		
4.	Отношение между первобытным человеком и природой.	1		
Раздел 1 Экология как научная дисциплина.			26	
Тема 1.1 Общая экология.	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Среда обитания и факторы среды.	1	
	2.	Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1	
	3.	Основные пути приспособления организмов к среде.	1	
	4.	Пути воздействия организмов на среду обитания.	1	
	5.	Популяция.	1	
	6.	Экосистема.	1	
	7.	Агроценозы и агроэкосистемы.	1	
	8.	Устойчивость экосистем и их изменение.	1	
	9.	Биосфера.	1	
	10.	Уровни организации живых систем.	1	
	11.	Термодинамика живых систем.	1	
	12.	Экология как научная основа природопользования.	1	
	Самостоятельная работа учащихся:		8	3
1.	Жизнь растений и животных в наземно-воздушной и водной средах обитания.	1		

	2.	Сезонные изменения, влияющие на жизнь растений.	1	
	3.	Температура как лимитирующий фактор.	1	
	4.	Адаптация у животных и растений, живущих в сходных условиях.	1	
	5.	Влияние освещенности на организмы.	1	
	6.	Способы снижения численности популяции вредных насекомых.	1	
	7.	Жизнь животных, обитающих в разных ярусах лесного сообщества нашего региона.	1	
	8.	Роль абиотических и биотических факторов в изменении численности популяций.	1	
Тема 1.2 Социальная экология.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Предмет изучения социальной экологии.	1	
	2.	Человек как биосоциальный вид.	1	
	3.	Социально-экологические особенности демографии человечества.	1	
	4.	Демографические перспективы.	1	
	5.	Природные ресурсы, используемые человеком.	1	
	6.	Понятие «загрязнение среды».	1	
	Самостоятельная работа		2	3
1.	Основные экологические приоритеты современного мира.	1		
	2.	Важнейшие источники энергии для нужд человека.	1	
Тема 1.3 Прикладная экология.	Содержание учебного материала		7	2
	1.	Проблема народонаселения и пути ее решения.	1	
	2.	Важнейшие экологические проблемы современности и их тенденции.	1	
	3.	Экология атмосферы.	1	
	4.	Почвенная экосистема.	1	
	5.	Природопользование: состояние и проблемы.	1	
	6.	Твердые отходы.	1	
	7.	Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	
	Самостоятельная работа		3	3
	1.	Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.	1	
	2.	Мониторинг состояния окружающей среды.	1	
	3.	Значение озонового слоя атмосферы.	1	
Раздел 2 Среда обитания человека и				

экологическая безопасность		14		
Тема 2.1 Среда обитания человека.	Содержание учебного материала	13	2	
	1. Окружающая человека среда и ее компоненты.	1		
	2. Естественная и искусственная среда обитания человека.	1		
	3. Социальная среда.	1		
	4. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	1		
	5. Шум и вибрация.	1		
	6. Влияние шума и вибрации на здоровье человека.	1		
	7. Экологическая безопасность материалов, используемых в строительстве жилых и нежилых помещений.	1		
	8. Экологические требования к дорожному строительству.	1		
	9. Экологическая безопасность материалов, используемых при дорожном строительстве.	1		
	10. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1		
	11. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1		
	12. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1		
	13. Человек и экология.	1		
	Практические занятия	1		
	1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1		
	Самостоятельная работа	5		3
1. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.	1			
2. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.	1			
3. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.	1			
4. Адаптивные возможности человека.	1			
5. Применение удобрений и ядохимикатов в сельскохозяйственной деятельности.	1			
Раздел III Концепция устойчивого развития.		7		
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.	Содержание учебного материала	3	2	
	1. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1		
	2. Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1		
	3. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1		
	Самостоятельная работа	3		3
	1. История и развитие концепции устойчивого развития.	1		

	2.	Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	1	
	3.	Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	1	
Тема 3.2 «Устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	
	2.	Способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1	
	3.	Экологический след и индекс человеческого развития.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1	
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.	1	
	2.	Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.	1	
Раздел VI Охрана природы.			21	
Тема 4.1 Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Современные проблемы охраны природы.	1	
	2.	Принципы и правила охраны природы.	1	
	3.	Типы организаций, способствующих охране природы.	1	
	4.	Современное состояние и охрана атмосферы.	1	
	5.	Современное состояние и охрана растительности.	1	
	6.	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
	7.	Экологические кризисы и экологические ситуации.	1	
	8.	Экологические проблемы России.	1	
	Самостоятельная работа		5	3
	1.	Принципы рационального природопользования.	1	
	2.	Мониторинг состояния окружающей среды.	1	
	3.	Значение озонового слоя атмосферы.	1	
	4.	Влияние развития современных технологий на экосистему Земли.	1	
	5.	Влияние радиации на человека.	1	
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	1	
	2.	Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	

	3.	Природные ресурсы способы их охраны.	1	
	4.	Рациональное использование водных ресурсов.	1	
	5.	Охрана водных ресурсов в России.	1	
	6.	Рациональное использование почвенных ресурсов.	1	
	7.	Охрана почвенных ресурсов в России.	1	
	8.	Рациональное использование лесных ресурсов.	1	
	9.	Охрана лесных ресурсов в России.	1	
	10.	Рациональное использование лесных ресурсов.	1	
	11.	Рациональное использование и охрана животных.	1	
	12.	Экология и здоровье.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.	1	
	2.	Проблемы, возникающие с ростом городов.	1	
	3.	Система контроля над экологической безопасностью в России.	1	
	4.	Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.	1	
	Дифференцированный зачет		1	3
Итого по курсу экологии:	максимальная учебная нагрузка (всего)		108	
	обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		72	
	в том числе:			
	практические занятия		4	
самостоятельная работа обучающегося (всего)		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Титов Е.В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов; под ред. Е.В. Титова. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.ecologysite.ru;
2. www.ecoculture.ru;
3. www.ecocommunity.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> ➤ устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; ➤ готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; ➤ объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; ➤ умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; ➤ готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; ➤ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; ➤ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> ➤ овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; ➤ применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость 	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение в ходе практических занятий; отчеты по практическим работам; письменный опрос; тестирование; защита презентаций и рефератов, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.